



## *Zábavné čítanie*

*5. ročník*



<b>Názov ŠVP</b>	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie
<b>Názov ŠkVP</b>	Škola pre život v treťom tisícročí
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Jazyk a komunikácia
<b>Predmet</b>	Zábavné čítanie
<b>Časový rozsah výučby</b>	Týždenne 1 hodina      Ročne 33 hodín

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Zábavné čítanie patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Hlavným cieľom predmetu v 5. ročníku je rozvíjať čitateľskú gramotnosť ako základnú kompetenciu v rozvoji zručností pre celoživotné vzdelávanie. Zábavné čítanie kladie dôraz na porozumenie textu, schopnosť prijímať, spracovávať informácie a využívať ich v každodennom živote. Zábavným spôsobom učí žiakov využívať získané informácie v ústnom aj písomnom prejave, vyjadriť svoje pocity verbálne aj neverbálne. Texty, ktoré žiaci čítajú ich majú motivovať k čítaniu a mali by si vytvoriť návyk k tejto aktivite.

V rámci predmetu Zábavné čítanie sa využívajú rôznorodé texty umeleckej a vecnej literatúry, texty literárne aj neliterárne (grafy, telefónny zoznam, recepty, formuláre).

Predmet Zábavné čítanie bezprostredne nadväzuje na predmety zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v živote a v spoločnosti. Vytvára a rozvíja vedomosti, manuálne a intelektové zručnosti, návyky potrebné pre praktický život. Zameriava sa na rozvoj citovej, hodnotovej, mravnej sféry, rozvoj komunikačných, tvorivých schopností i schopností učiť sa.

### Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu

1. Rozvíjať schopnosť spracovávať textové informácie na rôznej úrovni (funkčná gramotnosť)
2. Rozvíjať porozumenie textu, zapisovanie textu a jeho samotnú tvorbu (bázová gramotnosť)
3. Budovať vzťah k literatúre ako zdroju ponaučenia i zábavy
4. Rozvíjať zručnosti pre celoživotné vzdelávanie.

## Obsah

1. Umelecká literatúra pre deti
2. Vecná literatúra pre deti
3. Nesúvislé texty každodenného života

## Kognitívne ciele:

1. Rozvíjať schopnosť spracovávať textové informácie na rôznej úrovni (funkčná gramotnosť)
  - 1.1 *pomenovať javy, pojmy, vedieť ich vysvetliť*
  - 1.2 *reprodukovať text, prerozprávať ho v chronologickej a logickej postupnosti*
  - 1.3 *vyhľadať dôležité informácie, kľúčové slová*
  - 1.4 *rozlišovať prozaické a básnické texty*
  - 1.5 *rozlišovať umelecké a vecné texty*
2. Rozvíjať porozumenie textu, zapisovanie textu a jeho samotnú tvorbu (bázová gramotnosť)
  - 2.1 *vytvoriť a vysvetliť hlavnú myšlienku textu*
  - 2.2 *identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy*
  - 2.3 *rozširovať a aktívne používať obohatenú slovnú zásobu*
  - 2.4 *diskutovať a argumentovať*
  - 2.5 *rozlíšiť dôležité informácie od nepodstatných*
  - 2.6 *pomenovať javy, pojmy, vedieť ich vysvetliť*
  - 2.7 *spracovať získané informácie*
3. Budovať vzťah k literatúre ako zdroju ponaučenia i zábavy
  - 3.1 *čítať text s porozumením - hlasné, tiché čítanie*
  - 3.2 *vedieť hodnotiť a hodnotenie aj zdôvodniť*
  - 3.3 *popísať súvislosť medzi ilustráciou a textom*
4. Rozvíjať zručnosti pre celoživotné vzdelávanie
  - 4.1 *využívať znalosti cudzieho jazyka pri práci s detskými programami a webovými aplikáciami.*
  - 4.2 *rozlíšiť dôležité informácie od nepodstatných údajov*
  - 4.3 *pomenovať javy, pojmy, vedieť ich vysvetliť*
  - 4.4 *využívať IKT, pracovať s internetom*

## Psychomotorické ciele:

1. Rozvíjať schopnosť spracovávať textové informácie na rôznej úrovni (funkčná gramotnosť)
  - 1.1 *vedieť vyhľadať dôležité informácie*
  - 1.2 *nájsť a opraviť mylné informácie*

2. Rozvíjať porozumenie textu, zapisovanie textu a jeho samotnú tvorbu (bázová gramotnosť)

*2.1 rozvíjať schopnosť vyjadrovať sa, rozširovať slovnú zásobu*

*2.2 vedieť vyjadriť názory*

*2.3 vyjadrovať sa spisovne*

*2.4 vypracovať poznámky k textu*

3. Budovať vzťah k literatúre ako zdroju ponaučenia i zábavy

*3.1 znázorniť obsah ilustráciou*

*3.2 navrhnúť obal knihy*

4. Rozvíjať zručnosti pre celoživotné vzdelávanie

*4.5 spolupracovať pri skupinovej práci*

*4.6 vyhľadať a použiť informácie z internetu*

*4.7 prezentovať projektové úlohy*

### **Socioafektívne ciele:**

1. Rozvíjať schopnosť spracovávať textové informácie na rôznej úrovni (funkčná gramotnosť)

*1.1 hodnotiť text, ukážku po obsahovej a lexikálnej stránke, vyvodzovať závery*

*1.2 počúvať s porozumením, vnímať čítaný text*

*1.3 charakterizovať literárnu postavu*

2. Rozvíjať porozumenie textu, zapisovanie textu a jeho samotnú tvorbu (bázová gramotnosť)

*2.1 vypestovať záujem o všetky typy textov - využitie neliterárnych textov v každodennom živote*

*2.2 vypracovať osnovu príbehu*

*2.3 porovnať kladnú a zápornú postavu*

*2.4 predvídať záver textu*

*2.5 navrhnúť spôsoby riešenia problémov*

3. Budovať vzťah k literatúre ako zdroju ponaučenia i zábavy

*3.1 prognózovať obsah textu podľa názvu*

*3.2 zdôvodniť správnosť - nesprávnosť konania postáv*

*3.3 dramatizovať text, konanie a správanie postáv*

*3.4 vytvoriť modelové situácie k životným situáciám vyplývajúcich z príbehu, textu*

4. Rozvíjať zručnosti pre celoživotné vzdelávanie

*4.1 spolupracovať v tíme, schopnosť vzájomne komunikovať*

*4.2 vyhľadať a použiť informácie z internetu*

## Vzdelávací program pre 5. ročník

### **Obsah**

1. Umelecká literatúra pre deti
2. Vecná literatúra pre deti
3. Nesúvislé texty každodenného života

### **1. Umelecká literatúra pre deti**

#### **Pojmy**

*Umelecká literatúra, dialóg, monológ, rozprávač, spisovateľ, priama reč, informácia, poézia, próza, čitateľ, báseň, básnik, verš, strofa, rým, príbeh, literárna postava, úryvok, osnova, zdobnenina, prirovnávanie, téma, reprodukcia, bájka, ponaučenie, kľúčové slová, film, scenár, režisér, herci*

#### **Fakty**

*Umelecká literatúra pre deti, dialóg a monológ v príbehu, autor literárneho diela - spisovateľ, básnik, detský čitateľ, forma básne- verš, strofa, rým, hlavné a vedľajšie postavy v literárnom diele, osnova a reprodukcia literárneho diela, veršovaná a neveršovaná bájka, mravné ponaučenie z bájky, filmová tvorba pre deti*

#### **Vzťahy a procesy**

*detská umelecká literatúra a detský čitateľ, úloha hlavných a vedľajších postáv v príbehu, ilustrácia ako výtvarné stvárnenie textu, úloha básnických prostriedkov v umeleckej literatúre, vzťah dobra a zla v detskej literatúre, súvislosť medzi literárnym textom a dramatizáciou,*

### **2. Vecná literatúra pre deti**

#### **Pojmy**

*Vecná literatúra, encyklopédia, náučný text, informácia, objektívnosť informácií, vecnosť, presnosť, vedecké poznatky, on-line encyklopédia- wikipédia, cudzie slová, diskusia, debata, web - stránky*

#### **Fakty**

*Vecná literatúra pre deti, všeobecná a špecifická encyklopédia, znaky encyklopédie, význam cudzích slov a termínov v encyklopédii a náučnom texte, diskusia na určitú tému, web – stránky – zdroj informácií*

#### **Vzťahy a procesy**

*Vecná literatúra a detský čitateľ, rozdiely medzi odborným, publicistickým a administratívnym textom, informácie zodpovedajúce realite a predvídavosť, obohatenie ich doteraz získaných vedomostí*

### **3. Nesúvislé texty každodenného života**

#### **Pojmy**

*Grafy, schémy, tabuľky, recept, návod na použitie, pokladničný blok, program kina, cestovný poriadok, grafikon, úradný list, web - stránky*

#### **Fakty**

*Nesúvislé texty na internete, na ulici, v médiách, návod na použitie domácich elektrospotrebičov, cestovný poriadok na internete, program kina - filmy a rozprávky pre deti, nakupovanie a platenie účtov*

#### **Vzťahy a procesy**

*Nesúvislé texty v každodennom živote ľudí, informačné tabule v meste a texty z internetu, vyhľadávanie informácií v teréne aj na internete, práca s informáciami a ich využitie v každodennom živote, správanie sa na verejnosti pri získavaní informácií*

#### **Výkonový štandard**

*Žiak si dokáže nájsť, získať požadované informácie v teréne aj na internete, vie prečítať graf, tabuľku, recept, pokladničný blok, grafikon, rozlišuje rôzne typy grafov, vie sa v nich orientovať, odpovedať na otázky, vyhľadať požadované informácie, vypracovať poznámky, porozumieť im, vyhľadať cudzie slová, zistiť význam cudzích slov, pracovať s web- stránkami*

## **Stratégia vzdelávania**

### **Metódy:**

**Metóda E-U-R-** trojfázový model procesu myslenia učenia, kroky, ktorými žiaci prechádzajú pred učením, v jeho priebehu a po učení

**Pojmové a myšlienkové mapy-** vizuálne znázornenie a vyjadrenie svojho chápania a vzájomných vzťahov pojmov a myšlienok, grafická prezentácia vedomostnej štruktúry žiaka z učiva alebo témy

**Cinquain-** naučiť žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov, básneň, ktorá opisuje alebo reflektuje tému

**Sprievodca predpovedí-** metóda na predpovedanie obsahu textu, správnosti svojich predpokladov, po prečítaní overenie svojich predpokladov, tvrdení

**Metóda hlasného uvažovania-** čítanie textu po častiach, žiak nahlas vyslovuje svoje myšlienky v priebehu čítania textu

**Pomiešané udalosti-** práca s textom, v ktorom sú poprehadzované myšlienky, zoradenie myšlienok podľa chronologickej postupnosti

**Metóda KWL-** 3 fázy- čo žiak o téme vie pred čítaním textu, čo by sa chcel dozvedieť, čo sa naučil po prečítaní textu

**Reprodukcia textu-** metóda na zisťovanie porozumenia textu

**Hlasné čítanie-** zdokonaľuje techniku čítania, precvičovanie akcentovania slov, moduláciu a silu hlasu, intonáciu a tempo reči

**Dramatizácia prečítaného textu-** rozvíja tvorivosť, aktivitu a fantáziu

**Brainstorming-** kreatívna metóda riešenia problémov založená na skupinovom riešení, ktorá má uľahčiť generovanie kreatívnej stratégie.

**Brainwriting-** písomná forma brainstormingu. Nápady sa píše do pripravených formulárov, ktoré pre vzájomnú inšpiráciu kolujú medzi účastníkmi

### **Formy:**

Individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, problémové a projektové vyučovanie, dramatizácia

### **Nástroje hodnotenia:**

#### **Umelecká literatúra pre deti**

**Pracovné listy-** obsahujú úlohy na čítanie s porozumením- odpoveď na otázku, správnosť/nesprávnosť tvrdenia, nájsť informáciu v texte, doplniť tvrdenie z textu, usporiadať v chronologickom poradí osnovu príbehu, charakterizovať výstižne postavu, **Text s pomiešanými vetami** /vhodná metóda na zistenie medzivetného porozumenia, práca s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím, zoradiť vety podľa zmyslu- texty, ktoré opisujú dej alebo príčinno-

následné vzťahy. Hodnotí sa správne napojenie vety na predchádzajúcu vetu/

**Triedny čitateľský denník-** vypracovanie základných informácií o texte, získavanie dôležitých informácií z príbehu, charakteristika hlavnej postavy, názor na správanie postáv, ilustrácia obsahu príbehu, podrobná reprodukcia príbehu

**Reprodukcia-** ústne a písomne zreprodukovat' prečítaný text, dbať na chronologickú postupnosť dejov, správanie postáv

**Projektové úlohy- pexeso / ilustrácie rozprávkových postáv, predmetov a javov z rozprávok, bájok- téma bájky a súťažíme v školskej knižnici/, návrh obalu na knihu / na PC zhotoviť návrh na obal knihy, tlač, výstavka zhotovených prác, hodnotenie učiteľom a žiakmi- téma o zvieratách/**

**Anketa- anketové lístky-** zisťovanie klímy v triede, hodnotenie vyučovacej hodiny/témy žiakmi- záujem o tému, sebahodnotenie žiaka

**Testy-** zisťovanie porozumenia textu, obsahuje: **uzavreté úlohy** /výber z ponúkaných možností/, **polootvorené úlohy** /doplnenie textu, tvrdenia/, **otvorené úlohy** /odpoveď dlhším súvislým textom s obmedzením- počet slov, viet/

Úspešnosť	Známka
100%- 95%	<b>1</b>
94%- 75%	<b>2</b>
74%- 50%	<b>3</b>
49%- 25%	<b>4</b>
24%- 0%	<b>5</b>

### **Vecná literatúra pre deti**

**Projekty- Moja encyklopédia** /zhotovenie vlastnej všeobecnej encyklopédie formou kartotečných lístkov do ilustrovaného obalu, dokladať témy podľa obsahu tematického celku, vytriediť a spracovať dôležité informácie z textu, vhodný obrázok k téme/

**Testy-** zisťovanie porozumenia textu, obsahuje: **uzavreté úlohy** /výber z ponúkaných možností/, **polootvorené úlohy** /doplnenie textu, tvrdenia/, **otvorené úlohy** /odpoveď dlhším súvislým textom s obmedzením- počet slov, viet/

Úspešnosť	Známka
100%- 95%	<b>1</b>
94%- 75%	<b>2</b>
74%- 50%	<b>3</b>
49%- 25%	<b>4</b>



**Pracovné listy-** obsahujú úlohy na čítanie s porozumením- odpoveď na otázku, správnosť/nesprávnosť tvrdenia, nájsť informáciu v texte, doplniť tvrdenie z textu, vyhľadať a spracovať informácie z internetu, nájsť význam cudzích slov, použiť cudzie slová a termíny vo vetách

#### **Nesúvislé texty každodenného života**

**Pracovné listy-** obsahujú úlohy na čítanie s porozumením- odpoveď na otázku, správnosť/nesprávnosť tvrdenia, nájsť informáciu v texte, doplniť tvrdenie z textu, vyhľadať a spracovať informácie z internetu, nájsť význam cudzích slov, použiť cudzie slová a termíny vo vetách

**Projekty- Triedna kuchárska kniha /projekt-** práca v náhodných skupinách, podľa témy- dezerty, raňajky, nápoje a šaláty- vypracovať recepty jednoduchých jedál na PC, výstupom projektu je kuchárska kniha/

#### **Návrh na hodnotenie:**

##### **Formy hodnotenia:**

- Bodový systém
- Klasifikáciou- známkou
- Ocenením- diplom

##### **Spôsoby hodnotenia:**

- Hodnotenie žiakmi
- Hodnotenie učiteľom
- Sebahodnotenie
- Prezentácia- výstavka prác

#### **Návrh na hodnotenie projektov**

##### **Kritériá:**

##### **A) Hodnotenie projektu:**

- |                         |          |
|-------------------------|----------|
| 1. Obsah                | 10 bodov |
| 2. Tvorivosť, nápady    | 10 bodov |
| 3. Informačné zdroje    | 10 bodov |
| 4. Výsledok- projekt    | 10 bodov |
| 5. Prezentácia projektu | 10 bodov |

##### **B) Hodnotenie procesu vytvárania projektu:**

- |                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| 1. Plánovanie práce                 | 10 bodov |
| 2. Vyhľadavanie informácií          | 10 bodov |
| 3. Spolupráca v tíme                | 10 bodov |
| 4. Realizácia pracovných úloh       | 10 bodov |
| 5. Dodržiavanie termínov, pravidiel | 10 bodov |

**Spolu: 100 bodov- 100%**

**Klasifikácia:**

<b>Úspešnosť</b>	<b>Známka</b>
100%- 95%	<b>1</b>
94%- 75%	<b>2</b>
74%- 50%	<b>3</b>
49%- 25%	<b>4</b>
24%- 0%	<b>5</b>

**Pracovné listy-** kritériá hodnotenia- správnosť odpovedí, výber správnej možnosti, práca s textom, poloopené, otvorené úlohy- hodnotenie štylizácie, správnosť a presnosť, postup pri riešení, porovnávajú sa vzájomné výsledky žiakov v jednotlivých úlohách i v celom pracovnom liste.

Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno



PREDMET: Zábavné čítanie		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Umelecká literatúra	13	<b>Francesca Simon- Grázlik Gabo</b> <b>Grázlik Gabo a počítač</b>	Umelecká literatúra, spisovateľ, próza, príbeh, postava literárneho diela, osnova, podrobná reprodukcia textu, vzťah dobra a zla v detskej literatúre	Žiak dokáže samostatne reprodukovať text, vyjadriť vlastnými slovami svoj názor na vlastnosti postáv, rozlíšiť správne/ nesprávne konanie postáv	Slovenský jazyk a literatúra  Etická výchova
		<b>Grázlik Gabo</b> <b>a narodeninová oslava</b>	Detská literatúra a detský čitateľ, reprodukcia textu, pozvánka	Žiak dokáže reprodukovať text, vyjadriť vlastnými slovami názor na správanie sa hlavného hrdinu, uvedomiť si správnosť/ nesprávnosť konania. Žiak vie napláňovať svoju narodeninovú oslavu, sformulovať text pozvánky, pripraviť program narodeninovej oslavy.	Informatika  Dejepis  Biológia
		<b>Mária Ďuričková- Kľúče od mesta</b>	Dialóg, monológ, zdobneniny, kľúčové slová, film, režisér, scenár, herci	Žiak vie rozlíšiť pojem prítomnosť- minulosť, dramatizovať a vytvoriť modelové situácie, predvídať udalosti a priebeh deja Žiak si uvedomuje dôležitosť oboznamovania sa s históriou svojho národa, vyjadriť hrdosť na svoj národ a pestovanie vlastenectva, dokáže, vytvoriť dialóg, rozlíšiť dialóg od monológu, použiť zdobneniny v komunikácii	Enviromentálna výchova  Mediálna výchova  Ochrana života a zdravia
		<b>Hana Zelinová- Spať na slnku</b>	Komunikácia, informácia, verbálna a neverbálna komunikácia, priama reč	Žiak dokáže reprodukovať text, dokončiť príbeh podľa fantázie. Žiak pozná základné formy komunikácie, vie vymenovať príklady na verbálnu a neverbálnu komunikáciu, pozná zásady slušného správania pri oslovení, predstavovaní, pri komunikácii. Žiak vie prostredníctvom ilustrácie vyjadriť pocity z príbehu. Rozlíšiť priamu reč /pásmo postáv/od pásma rozprávača	Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

		<b>Moja najobľúbenejšia kniha</b>	Téma, postavy	Žiak dokáže stručne zreprodukovat' svoju obľúbenú knihu, charakterizovať postavy, ich správanie. Vie zdôvodniť, prečo sa mu kniha páči, čo ho zaujalo. Vie odprezentovať svoje názory, odpovedať na otázky.	
		<b>Patricia Schröderová- Pelendrekové baby</b>	Próza, hlavná myšlienka, osnova	Žiak vie zostaviť osnovu príbehu, sformulovať tému a hlavnú myšlienku príbehu, dramatizovať text a svoje poznatky aplikovať do každodenného života, žiak si uvedomuje existenciu pravidiel, nutnosť ich dodržiavania v ľudskej spoločnosti	
		<b>Anna Wilsonová- Ako si vychovať psíka- Ako sa popasovať s problematickým správaním</b>	Dej, úryvok, téma	Žiak dokáže spracovať poznatky z textu, pracovať s nimi, aplikovať ich do životných situácií, z textu dokáže určiť tému literárneho diela, vie svojimi slovami vyjadriť názor na prečítaný text, dokončiť ho podľa fantázie	
		<b>Gabriela Futová- Hľadám lepšiu mamu</b>	Postavy literárneho diela- hlavné, vedľajšie, dramatizácia	Žiak dokáže vyhodnotiť správanie postáv, vyjadriť pocity, ktoré v ňom text vyvoláva ústne aj prostredníctvom ilustrácie, zostaviť podrobnú osnovu úryvku, dramatizovať situácie z textu	
		<b>Ezop- Bájky</b>	Bájka, ponaučenie, záporné a kladné vlastnosti	Žiak vie prerozprávať bájkou, sformulovať ponaučenie, uvedomuje si poukazovanie autora na záporné ľudské vlastnosti, dokáže vyjadriť pocity z textu, vyzdvihnúť a odsúdiť správanie postáv, vie dramatizovať text, vytvorí dialógy postáv	
		<b>Milan Rúfus- Kniha rozprávok</b>	Báseň, verš, strofa, rým, básnik	Žiak vie rozlíšiť báseň od príbehu, vyjadriť pocity z prečítanej básne. Dokáže porovnať Dobšinského rozprávku s prebásnenou podobou. Vie charakterizovať rozprávkové postavy. Pozná štruktúru básne. Vie ilustráciou zobrazíť obsah básne.	
<b>Vecná literatúra</b>	10	<b>Z encyklopédie- O hriankovači</b>	Encyklopédia, náučný slovník, vecná literatúra	Žiak vie vyjadriť a spracovať informácie z textu, roztriediť dôležité informácie od menej dôležitých. Žiak dokáže používať encyklopédiu, orientovať sa v nej. Žiak vie vysvetliť výhody používania domácich elektrospotrebičov.	Geografia Biológia
		<b>Z encyklopédie- Coca- cola</b>	Všeobecná a špecifická encyklopédia, informácia, pojmy, termíny	Žiak vie vyhľadať dôležité informácie z textu, pozná pôvod obľúbeného nápoja. Žiak dokáže triediť zdravé potraviny od nezdravých, vie určiť príčiny nezdravého stravovania, vie vyhodnotiť svoje stravovacie návyky a pitný režim. Žiak pozná rozdiel medzi všeobecnou a špecifickou encyklopédiou.	Občianska náuka Informatika Slovenský jazyk a literatúra

		<b>Z encyklopédie- Krištof Kolumbus</b>	Encyklopédia na internete, wikipédia, náučný text	Žiak vie stručne zhrnúť dôležité okolnosti objavenia Ameriky, pracovať s textom z encyklopédie, čítať obrázky a sprievodný text, selektovať informácie. Žiak vie pracovať s on-line encyklopédiou, vyhľadať potrebné informácie na internete, pracovať s vyhľadávačom. Žiak pozná významné osobnosti našich dejín, pozná ich zásluhy v svetových dejinách, dokáže naplánovať dlhodobý výlet.	Ochrana života a zdravia  Tvorba projektu a prezenčné zručnosti  Mediálna výchova
		<b>Z encyklopédie- Pohľad na kožu zblízka, farba kože</b>	Vedecké poznatky, znaky encyklopédie- objektivnosť, vecnosť, presnosť	Žiak dokáže roztriediť informácie z textu, uvedomuje si znaky encyklopédie- objektivnosť, vecnosť, presnosť. Pozná svoje telo, dôležitosť kože, uvedomuje si rozdielnosť farby kože, uvedomuje si neprípustnosť rasizmu v súčasnom svete. Žiak pozná práva dieťaťa.	Multikultúrna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj
		<b>Knižnica</b>	Knižnica, virtuálna knižnica	Žiak pozná školskú knižnicu, dokáže sa v nej orientovať, uvedomuje si jej úlohu v živote človeka teraz i v budúcnosti. Formuje si vzťah ku knihám, k literatúre, uvedomuje si hodnotu kníh.	
		<b>Z encyklopédie- Londýnske metro</b>	Pojmy, cudzie slová	Žiak vie vytriediť dôležité informácie z textu, zhrnúť fakty o metre, pozná všetky typy dopravy, dopravné prostriedky. Uvedomuje si nevyhnutnosť alternatív dopravy vo veľkomestách. Pozná základné dopravné značky, pravidlá cestnej premávky, signalizačné zariadenia, značenia na cestách. Dokáže vyjadriť názory na správanie sa účastníkov cestnej premávky.	
		<b>Z encyklopédie- Zvieratá</b>	Diskusia, debata	Žiak vie pracovať s náučným textom, uvedomuje si objektivnosť poskytnutých informácií. Vyhľadať dôležité fakty a používať ich v ďalšej práci. Žiak vie vyjadriť svoje názory, rešpektovať názory iných, dokáže komunikovať a argumentovať.	
<b>Z každodenného života</b>	10	<b>Grafy</b>	Typy grafov, denná tlač, časopisy	Žiak vie prečítať graf, rozlišuje rôzne typy grafov, vie sa v nich orientovať, odpovedať na otázky, vyhľadať požadované informácie. Žiak pozná pojem masovokomunikačné prostriedky, vie rozlíšiť dennú tlač- denníky od časopisov. Pozná detské časopisy, ich obsah, zameranie.	Slovenský jazyk a literatúra  Informatika
		<b>Pokladničný blok</b>	Pokladničný blok, formulár, úradný list	Žiak vie prečítať pokladničný blok, nájsť v ňom požadované informácie. Dokáže si naplánovať nákup, opýtať sa na tovar, reagovať na rôzne situácie pri dramatizácii. Žiak pozná pojem reklamácia,	Svet práce

				<p>pozná svoje práva pri reklamácii tovaru. Žiak pozná rozdiel medzi súkromným a úradným listom.</p>	<p>Etická výchova</p>
		<p><b>Recept – Moje obľúbené jedlo</b></p>	<p>Recept, opis pracovnej činnosti- dynamický opis</p>	<p>Žiak pozná štruktúru receptov, rozlišuje typy jedál, náročnosť na prípravu. Vie vyhľadať informácie v recepte, zostaviť recept- dynamický opis svojho obľúbeného jedla /jednoduchého dezertu, ovocného šalátu, mliečneho nápoja/. Dokáže pracovať v skupine, rešpektovať názory a postrehy iných, argumentovať. Žiak vie prezentovať svoju prácu, hodnotiť svoje výsledky a prácu iných.</p>	<p>Občianska výchova</p> <p>Matematika</p>
		<p><b>Tabuľky</b></p>	<p>Informácia, fakty</p>	<p>Žiak dokáže prečítať slovné aj číselné údaje z tabuľky, nájsť potrebné informácie, pracovať s nimi, prezentovať ich, odpovedať na otázky</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p>
		<p><b>Inzerát</b></p>	<p>Inzerát, typy inzerátov</p>	<p>Žiak dokáže nájsť informácie z inzerátu, rozumie im. Vie napísať jednoduchý inzerát na internet alebo do časopisu, vyhľadať ho v prípade potreby, reagovať naň. Uvedomuje si stručnosť a zrozumiteľnosť informácií v inzeráte. Vie rozlíšiť inzeráty podľa obsahu /zoznámenie, výmena, predaj, hľadanie si práce/</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
		<p><b>Program kina</b></p>	<p>Web- stránka, internetový prehliadač, informácia, vysvetlivky</p>	<p>Žiak vie vyhľadať program kina na internete, dokáže sa v ňom orientovať, rozumie všetkým skratkám, značkám. Žiak si vie vyhľadať informácie o konkrétnom filme, rozprávke.</p>	

## Učebné zdroje

### **Materiálne výučbové prostriedky:**

#### **Literárne texty- zoznam:**

Mária Ďuričková- Klúče od mesta

Hana Zelinová- Spať na slnku

Francesca Simon- Grázlik Gabo a počítač, Grázlik Gabo a narodeninová oslava

Anna Wilsonová- Ako sa popasovať s problematickým správaním

Ezop- Bájky

Gabriela Futová- Hľadám lepšiu mamu

Milan Rúfus- Kniha rozprávok

Patricia Schröderová- Pelendrekové baby

Steve Parker- Detská encyklopédia Ľudské telo- Zisti, ako funguje ľudské telo

#### **Web- stránky:**

<http://encyklopedia.sme.sk/>

<http://cinemacity.sk/>

<http://varecha.pravda.sk/recepty/>

<http://inzeraty.sme.sk/>

<http://portal.statistics.sk/showdoc.do?docid=24513>

<http://portal.statistics.sk/showdoc.do?docid=24516>

<http://portal.statistics.sk/showdoc.do?docid=24518>

<http://sport.aktuality.sk/vysledky/hokej/ms-v-hokeji-2013/tabulka/>

<http://www.profutbal.sk/ligy/svk1/?tab=celk>

<http://www.armour.sk/uaslovakia/eshop/5-1-TABULKY-VELKOSTI>

#### **Vlastné vytvorené materiály:**

- pracovné listy
- testy
- prezentácie

#### **Výučbové prostriedky:**

PC, internet, interaktívna tabuľa, PC učebňa





